

TECHSENIOR

TECHNOLOGY FOR ASSISTING SENIORS

Τίτλος: Ενότητα 2: Ενθάρρυνση προς ηλικιωμένους για μάθηση στην τεχνολογία

Εταίρος: AGE UK

Ημερομηνία: 06/10/2017

Intellectual Output: IO3



Erasmus+



AARHUS
KOMMUNE



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Οφέλη	2
Κίνητρο	3
Τί παρακινεί τους ηλικιωμένους να μάθουν για την τεχνολογία;	5
Μερικές πτυχές της έρευνάς μας	5
Γρήγορα οφέλη για τον εκπαιδευόμενο – ενσωμάτωση	6
Οφέλη από την παρακίνηση	7
Τί θέλουν να μάθουν οι ηλικιωμένοι;	7
Διαχείριση μεταβάσεων και αλλαγών	7
Επιδίωξη ενδιαφερόντων και θέλησης για γνώση	8
Διάφορα κίνητρα αντικατοπτρίζονται στα ακόλουθα αποσπάσματα:	9
Παραδείγματα στο powerpoint (marketing)	9

Οφέλη

Πολλοί ηλικιωμένοι αποθαρρύνονται από την τεχνολογία και ως εκ τούτου δε λαμβάνουν γνώση τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις που μπορεί να προσφέρει. Πολλοί ηλικιωμένοι πιστεύουν ότι δεν μπορούν να καταλάβουν την τεχνολογία, ότι δεν είναι καταρτισμένοι για να το αντιμετωπίσουν και ότι δεν χρειάζεται πραγματικά, υιοθετώντας την πεποίθηση ότι η τεχνολογία είναι για τους νέους και όχι για αυτούς. Οι ηλικιωμένοι είναι πλήρως ικανοί να μάθουν να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και να βρουν το απαιτούμενο ενδιαφέρον να το κάνουν, εφόσον γνωρίσουν τα οφέλη που θα αποκομίσουν και λάβουν επαρκή κατάρτιση και υποστήριξη.

Το IT (Πληροφορική) μπορεί να συνεισφέρει στην αποφυγή της κοινωνικής απομόνωσης και μοναξιάς στους ηλικιωμένους. Για να αντιληφθούν τις δυνατότητες που περιέχονται στις τεχνολογίες αυτές, οι ηλικιωμένοι μπορεί να παροτρύνουν τους ίδιους τους εαυτούς τους να εκπαιδευτούν πάνω στην τεχνολογία των επικοινωνιών και να κατανοήσουν τα οφέλη που μπορεί να αποφέρει. Με τη σωστή υποστήριξη, οι ηλικιωμένοι θα έχουν τη δυνατότητα να γίνουν μέρος της λύσης, συμμετέχοντας για παράδειγμα σε συστήματα υποστήριξης από ομότιμους.

Οι εταίροι του προγράμματος αναγνωρίζουν ότι πρέπει να υπάρξει βοήθεια και υποστήριξη, ώστε οι ηλικιωμένοι να εκτιμήσουν τί μπορεί να κάνει η τεχνολογία για αυτούς. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να αναγνωριστούν τα συμφέροντα, οι στάσεις και οι προσδοκίες των εκπαιδευόμενων. Η κατανόηση του τί μπορεί να παρακινήσει ένα ηλικιωμένο άτομο να διδαχθεί είναι σημαντική. Η πεποίθηση ότι η τεχνολογία είναι μόνο για καλό, δεν υπάρχει αναγκαστικά μεταξύ των ηλικιωμένων. Πρέπει να αποδειχθεί η αξία της με συγκεκριμένους όρους, με άμεση εφαρμογή στη ζωή τους, όπως για παράδειγμα η δυνατότητα που τους επιτρέπει να συνδεθούν με μέλη της οικογένειας που ζουν στην άλλη άκρη του πλανήτη, χρησιμοποιώντας το Skype.

Η δια βίου εκπαίδευση δίνει τη δυνατότητα στους ηλικιωμένους να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση, να δείξουν τη δημιουργικότητά τους και να μοιραστούν τις ικανότητες και την εμπειρία τους.

Η κοινωνική αναγνώριση του ατόμου στα χρόνια της συνταξιοδότησης δεν προέρχεται από την άσκηση επαγγελματικής απασχόλησης. Ωστόσο, η μάθηση της τεχνολογίας μπορεί να βοηθήσει στην απόκτηση εργασίας ή εθελοντισμού. Οι ηλικιωμένοι συνήθως θεωρούν το γήρας ως περίοδο γεμάτη με νέο νόημα, νέα κοινωνικο-ψυχολογική κατάσταση και νέα θέση στο κοινωνικό σύνολο. Θέλουν να συνεχίσουν στον πρότερο ρυθμό ζωής τους. Ωστόσο, η αδυναμία διατήρησης της υπάρχουσας θέσης μπορεί να προκαλέσει δυσαρέσκεια, κοινωνική απομόνωση και αποξένωση.

Η διά βίου μάθηση γίνεται μια ιδιαίτερη ανάγκη των ηλικιωμένων να μάθουν τα δικαιώματά τους και να διευκρινίσουν τις ευθύνες τους, αναλαμβάνοντας την ευθύνη για το δικό τους πεπρωμένο. Οι ηλικιωμένοι απαιτούν γνώση, ικανότητα για υγειονομική περίθαλψη, δεξιότητες για καθημερινές δραστηριότητες, χόμπι, κοινωνική εργασία και βοήθεια στη διατήρηση των σχέσεων μεταξύ γενεών, όχι απαραίτητα μόνο με τις οικογένειές τους.

Το διαδίκτυο έχει ήδη γίνει αναπόσπαστο κομμάτι της ζωής και ένα αναντικατάστατο μέσο επικοινωνίας. Ωστόσο, δεν είναι όλοι ικανοί να αξιοποιήσουν πλήρως τις τεχνολογίες του διαδικτύου. Πολλοί ηλικιωμένοι, για παράδειγμα, δεν μπορούν να συμμετάσχουν στα κοινωνικά δίκτυα, στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και σε άλλα χαρακτηριστικά του online κόσμου. Αυτό το έργο και η κατάρτιση που θα προσφέρει, θα στοχεύσει στην αντιμετώπιση αυτού του προβλήματος.

Η τεχνολογία μπορεί να επιτρέψει στους ηλικιωμένους να ανανεώσουν ή να αναπτύξουν κοινωνικές επαφές και να συμμετάσχουν ενεργά στις κοινότητές τους. Μπορεί να αποτρέψει την κοινωνική απομόνωση και την αποξένωση των ηλικιωμένων λόγω των αλλαγών στη ζωή τους, συμπεριλαμβανομένης της συνταξιοδότησης, του θανάτου, της υποβάθμισης της υγείας. Και μπορεί να βοηθήσει εκείνους που είναι κοινωνικά απομονωμένοι να ξεφύγουν από την κατάσταση αυτή. Η διαθέσιμη τεχνολογία προσφέρει γρήγορη και σχετικά φθηνή επαφή με συναδέλφους, φίλους και συγγενείς από ολόκληρο τον κόσμο.

Η προηγούμενη ενότητα κάλυψε σημαντικές πτυχές του τρόπου εκπαίδευσης των ηλικιωμένων ατόμων. Αυτή η ενότητα εξετάζει σε γενικές γραμμές τον τρόπο με τον οποίο οι ηλικιωμένοι μπορεί να παρακινηθούν να μάθουν.

Κίνητρο

Όπως έχει ήδη αναφερθεί στην ενότητα 1, είναι εξαιρετικά σημαντικό να διατηρηθεί και να προωθηθεί το κίνητρο των ηλικιωμένων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και της κατάρτισης.

Η τεχνολογία γίνεται όλο και μεγαλύτερο μέρος της ζωής του καθενός, διευκολύνοντας τους ανθρώπους:

- να διατηρούν επαφή με την οικογένεια, τους φίλους και μια ευρύτερη ομάδα ατόμων με τα οποία έχουν κάτι κοινό, όπως εργασία, χόμπι ή κοινές εμπειρίες
- να αποκτήσουν πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με δραστηριότητες και υπηρεσίες που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους
- να μάθουν νέες δεξιότητες, διατηρώντας το μυαλό τους σε εγρήγορση, στοιχείο που βοηθά τους ανθρώπους να συνεχίζουν και να προσαρμόζονται
- να ασκούν αμειβόμενη εργασία ή εθελοντισμό
- να εντοπίζουν τις καλύτερες τιμές για προϊόντα και υπηρεσίες, να παραλαμβάνουν τα ψώνια από το σπίτι.

Χωρίς την τεχνολογία, που ωφελεί μια αυξανόμενη πλειοψηφία του πληθυσμού, οι ηλικιωμένοι δεν έχουν πρόσβαση στις ίδιες πληροφορίες και ευκαιρίες με τους νεότερους. Μπορούν, ως εκ τούτου, να αρχίσουν να νιώθουν με την πάροδο του χρόνου ότι έχουν λιγότερα κοινά με τους νέους και

άλλα μέλη της κοινότητας. Με απλά λόγια, δεν θα έχουν τις ίδιες ευκαιρίες και θα αρχίζουν να αισθάνονται πιο απομονωμένοι, καθώς βρίσκουν ότι οι νεότεροι μιλούν για πράγματα απλά για τα οποία δεν έχουν καμία γνώση ή εμπειρία.

Η εύρεση του σωστού κινήτρου για την εμπλοκή των ηλικιωμένων είναι σημαντική. Τα άτομα διαφέρουν προφανώς, οπότε η συνειδητοποίηση των ποικίλων παρακινητικών παραγόντων είναι σημαντική για τους εκπαιδευτές.

Τί παρακινεί τους ηλικιωμένους να μάθουν για την τεχνολογία;

Μερικές πτυχές της έρευνάς μας

Η έρευνα που διεξήχθη από το πρόγραμμα κάλυψε ορισμένες ιδέες που είναι χρήσιμες για την παρακίνηση των ηλικιωμένων. Το πιο κρίσιμο ζητούμενο είναι να βρεθεί η ταύτιση με τον ηλικιωμένο (μερικά στοιχεία και συμβουλές γι' αυτό δίδονται παρακάτω), αλλά κάθε εκπαιδευτής θα πρέπει να βρει επίσης δικά του κίνητρα.

Το κίνητρο ενισχύεται εάν οι εκπαιδευόμενοι θεωρούν ότι σχετίζεται με τον εαυτό τους (βρείτε τα ενδιαφέροντά τους, αυτό θα διαφέρει ανά άτομο ή ομάδα). Η επιθυμία να βελτιωθεί η ευημερία ενός ατόμου είναι ένα ισχυρό κίνητρο για μάθηση.

Συγκεκριμένα παραδείγματα που παραθέτονται σε μορφή εξιστόρησης γεγονότων, θα έχουν για τους ηλικιωμένους μεγαλύτερο αντίκτυπο απ' ό,τι μια απλή λίστα. Η παρουσίαση powerpoint που συνοδεύει αυτόν τον οδηγό χρησιμοποιεί επίσης μερικές ιστορίες και γραφικά, τα οποία είναι χρήσιμα και σημαντικά για τους ηλικιωμένους. Ωστόσο, η παρακάτω λίστα είναι ένα καλό σημείο εκκίνησης:

- Ασφαλής χρήση του διαδικτύου – γιατί δεν πρέπει να φοβίζεται τους ηλικιωμένους (αυτό καλύπτεται και στην Ενότητα 3)
- Η διατήρηση μνήμης των κωδικών πρόσβασης είναι ένα πρόβλημα. Η υπομονή και η επανάληψη είναι πολύ χρήσιμη για τον «δάσκαλο» / εθελοντή
- Επισύναψη και διαγραφή φωτογραφιών
- Η τεχνολογία των οθονών αφής είναι ευκολότερη για όλους τους ανθρώπους
- Καλό θα ήταν να χρησιμοποιούν το δικό τους tablet/laptop/smartphone, εφόσον διαθέτουν
- Πρέπει να λαμβάνονται υπόψη δυσλειτουργίες των αισθήσεων (ακουστικές ή οπτικές)
- Θα βοηθούσε πολύ τα γραφικά που χρησιμοποιούνται να είναι ευανάγνωστα
- Ξεπεράστε τη νευρικότητα. Επιδείξτε υπομονή, ηρεμία και συνέπεια
- Οι εξετάσεις στην αρχή να είναι εύκολες
- Να υπάρχει συνάφεια των όσων διδάσκεται με τους ηλικιωμένους
- Νευρικήτητα, κοινωνικές πτυχές της εκπαίδευσης
- Η στάση του εκπαιδευτή
- Η ταχύτητα εκμάθησης

Άλλες πτυχές που πρέπει να λάβει υπόψη ο εκπαιδευτής, ενώ αναζητά τα κατάλληλα κίνητρα:

- Δημιουργία ήρεμης ατμόσφαιρας με την επίδειξη υπομονής και επιμονής
- Ξεκινήστε με εύκολες ασκήσεις με παρακινητικό περιεχόμενο, όπως γράφοντας στο εγγόνι όπου θα περιλαμβάνει μία εικόνα κι ένα κείμενο από το διαδίκτυο
- Καλό κίνητρο είναι και η ανάδειξη της κοινωνικής αλληλεπίδρασης

Γρήγορα οφέλη για τον εκπαιδευόμενο – ενσωμάτωση

- Ανεξαρτησία
- Επαφή με οικογένεια και φίλους, ενημέρωση ειδήσεων
- Πρακτικά οφέλη, όπως αγορές, κλείσιμο ιατρικών ραντεβού
- Αίσθηση επίτευξης, αύξηση αυτοεκτίμησης
- Κοινωνική δικτύωση
- Μείωση μοναξιάς και απομόνωσης (ευκαιρία να αποκτήσει καινούριους φίλους)
- Κοινωνικότητα (φέρε ένα φίλο σου μαζί, κάνετε πράγματα από κοινού)
- Ενδυνάμωση

Οι μελέτες δείχνουν ότι οι συνταξιούχοι, ειδικά εκείνοι ηλικίας μεταξύ 55 και 70 ετών, θέλουν να αποκτήσουν νέες γνώσεις στον τομέα της ψυχολογίας, του πολιτισμού, της επιστήμης, των γλωσσών. Λέγεται ότι η ηλικία είναι μάλλον μια κατάσταση νοοτροπίας και εξαρτάται από τον χαρακτήρα, αλλά η φιλοδοξία για μελέτη και ανάπτυξη ικανοτήτων παραμένει στην ανθρώπινη ζωή για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Οι ηλικιωμένοι θέλουν να παραμείνουν ενεργοί σε κοινωνικό επίπεδο, για να προωθήσουν την ευημερία προς τους άλλους. Η τεχνολογία της πληροφορίας πρέπει και μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα ζωής των ηλικιωμένων.

Για την πλειοψηφία των ηλικιωμένων, η ζωή είναι μια πνευματική περιπέτεια. Η γνώση μπορεί να προσεγγιστεί μέσω του διαδικτύου και των μέσων μαζικής ενημέρωσης, καθώς και μέσω εξειδικευμένων οργανισμών για τους ηλικιωμένους σπουδαστές. Στην Ελλάδα, για παράδειγμα, υπάρχει το Ανοιχτό Πανεπιστήμιο. Ας ελπίσουμε ότι το TECHSenior μπορεί να προστεθεί σε αυτές τις επιλογές.

Η ικανότητα προσαρμογής στις ταχέως μεταβαλλόμενες καινοτομίες μειώνεται με την ηλικία, ειδικά από την περίοδο της συνταξιοδότησης, και παράλληλα υπάρχει απώλεια μεγάλου αριθμού κοινωνικών επαφών. Σήμερα, η χρήση της τεχνολογίας των πληροφοριών αποτελεί απαραίτητη

προϋπόθεση για την προσαρμογή του ηλικιωμένου ατόμου στην κοινωνία, καθώς βελτιώνει την ποιότητα ζωής.

Οφέλη από την παρακίνηση

Μερικά παραδείγματα από την έρευνά μας:

- Αναπτύσσω τον εαυτό μου σαν άτομο
- Συναντώ νέους ανθρώπους, κάνω καινούργιους φίλους
- Βελτιώνω τις επικοινωνιακές μου δεξιότητες
- Ενισχύω την αυτοεκτίμησή μου
- Απολαμβάνω την περαιτέρω εκμάθηση

Τί θέλουν να μάθουν οι ηλικιωμένοι;

Καθώς τα χρόνια περνούν και οι άνθρωποι μεγαλώνουν, και ιδιαίτερα κατά την περίοδο της συνταξιοδότησης, ενδιαφέρονται όλο και λιγότερο για την απόκτηση προσόντων, για επαγγελματικά μαθήματα και επιστημονικά θέματα. Στον αντίποδα, επιδεικνύουν όλο και περισσότερο ενδιαφέρον στη μελέτη των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών. Ορισμένες έρευνες δείχνουν κατακόρυφη αύξηση ενδιαφέροντος για τις γλώσσες γύρω στα 60 έτη (όταν οι συνταξιούχοι ξεκινούν να ταξιδεύουν στο εξωτερικό είτε για αναψυχή, είτε για μόνιμη μετακίνηση) ενώ για δεξιότητες σχετικές με τον υπολογιστή στα τελευταία έτη των 60 (όταν μια γενιά προσπαθεί να καλύψει τις ευκαιρίες που προσφέρονται από τον διαδικτυακό κόσμο).

Διαχείριση μεταβάσεων και αλλαγών

Μια βασική λειτουργία της εκπαίδευσης ενηλίκων είναι να βοηθήσει τους ανθρώπους να διαχειριστούν τις μεταβάσεις της ζωής, τόσο τις προβλέψιμες όπως η συνταξιοδότηση, όσο και τις πιο αβέβαιες, όπως τις απώλειες προσώπων και την μετακίνηση σε οίκο ευγηρίας (η οποία είναι συχνά ξαφνική και απρογραμμάτιστη). Σε ορισμένες περιπτώσεις, μπορεί να στοχεύει ειδικά σε αυτού του είδους τις ανάγκες, όπως στην περίπτωση της προ-συνταξιοδότησης εκπαίδευσης, αλλά πιο συχνά να παρέχει μια ασφαλή και μη επικριτική θέση, όπου οι άνθρωποι μπορούν να δημιουργήσουν νέα δίκτυα κοινωνικής στήριξης με άλλους ανθρώπους γύρω από κοινά συμφέροντα.

Ένα σημαντικό και σχεδόν καθολικό χαρακτηριστικό της τρίτης ηλικίας είναι η απώλεια της κοινωνικής υποστήριξης και σε πιο σοβαρές περιπτώσεις η απώλεια ενός συζύγου ή ενός συντρόφου. Όταν με το πέρασμα των χρόνων οι ρόλοι της σχέσης έχουν καθοριστεί σε αρκετά

στερεή βάση, μία ενδεχόμενη απώλεια προσώπου μπορεί να αφήσει τον επιζώντα να αντιμετωπίσει σοβαρές και επείγουσες ανάγκες μάθησης, προκειμένου να παραμείνει ανεξάρτητος. Μερικά παραδείγματα περιλαμβάνουν χήρους που δεν ξέρουν να μαγειρέψουν ή χήρες που δεν διαθέτουν την κατάλληλη εμπειρία στη διαχείριση χρημάτων ή βασικές δεξιότητες για επισκευή ζημιών στο σπίτι.

Οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να διαδραματίσουν ιδιαίτερο ρόλο, βοηθώντας τους στην οικιακή φροντίδα και στην αποφυγή της απομόνωσης. Μια πρόσφατη μελέτη ανέλυσε λεπτομερώς το ζήτημα αυτό και από το δείγμα των ηλικιωμένων εκπαιδευόμενων προέκυψε ότι αν και το ήμισυ είχε πρόσβαση σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και σε άλλες ψηφιακές τεχνολογίες, τα επίπεδα εμπιστοσύνης ήταν χαμηλά και η χρήση ήταν συχνά πολύ περιορισμένη.

Ωστόσο, τα κίνητρα για μάθηση ήταν ισχυρά. Οι κάτοικοι ήλπιζαν να τις χρησιμοποιήσουν για να διατηρούν επαφή με φίλους και συγγενείς, να αναζητούν καινούρια ενδιαφέροντα και χόμπι, να χρησιμοποιούν καλύτερα τις δημόσιες υπηρεσίες, να συναντούν νέους ανθρώπους, να βρίσκουν τοπικά γεγονότα και να εξοικονομούν χρήματα. Η εκπαίδευση αυτή μπορεί να έχει πολλά και ξεχωριστά οφέλη, όπως: αυξημένη εθελοντική δραστηριότητα, βελτίωση της ευημερίας (κοινωνική επανένταξη, διαχείριση της υγείας και εμπιστοσύνη στη λήψη αποφάσεων), μεγαλύτερο έλεγχο και επιλογή χρήσης των δημόσιων υπηρεσιών, πιο τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τις δαπάνες για αγαθά και υπηρεσίες και τόνωση της αυτόνομης ομαδικής μάθησης. Ωστόσο, οι περισσότεροι εκπαιδευόμενοι δεν ήταν βέβαιοι ότι θα μπορούσαν να συνεχίσουν να αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους χωρίς συνεχή υποστήριξη.

Το βοηθητικό υπόμνημα (e-elearning) που θα δημιουργηθεί από αυτό το πρόγραμμα, θα προσφέρει συνεχή υποστήριξη τόσο στους ίδιους, όσο και σε άλλους.

Επιδίωξη ενδιαφερόντων και θέλησης για γνώση

Ένα σημαντικό κίνητρο για τη μάθηση είναι η επιθυμία για επιδίωξη ενδιαφερόντων και θέλησης για περαιτέρω γνώση. Αυτό μπορεί να είναι μέρος ενός μακροπρόθεσμου ενδιαφέροντος, ενός έργου προσωπικής μάθησης που μπορεί να διαρκέσει για αρκετά χρόνια ή μιας διερευνητικής επαφής σε ένα νέο πεδίο. Η αυτο-οργανωμένη παροχή διαδραματίζει ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο εδώ, με τις ομάδες U3A να επιδιώκουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, με διαφορετικούς χρονικούς ορίζοντες και σε ποικίλα ακαδημαϊκά επίπεδα. Οι ηλικιωμένοι εκπαιδευόμενοι έχουν μια έντονη τάση να σπουδάζουν στις τέχνες και στις ανθρωπιστικές επιστήμες, συμπεριλαμβανομένης της πρακτικής μάθησης που συνδέεται με τη ζωγραφική, τις μουσικές και τις θεατρικές ομάδες.

Διάφορα κίνητρα αντικατοπτρίζονται στα ακόλουθα αποσπάσματα:

«Η εγγονή μου βρήκε πρόσφατα δουλειά σε ένα κρουαζιερόπλοιο που ταξιδεύει στην Καραϊβική και αν δεν ακούω νέα της για λίγες μέρες αρχίζω να ανησυχώ γιατί δεν είχε φύγει ποτέ από το σπίτι. Της στέλνω ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της λέω να απαντήσει αμέσως και την επόμενη μέρα έχω μια απάντηση. Είναι φανταστικό!» (Κατερίνα, ετών 76)

«Τώρα τελευταία η αγαπημένη μου ασχολία είναι η καταγραφή του οικογενειακού μου δέντρου. Έχει γίνει το πιο συναρπαστικό πράγμα από τότε που έμαθα πράγματα για τις τεχνολογίες πληροφορικής. Με έχει βοηθήσει στην εύρεση μακρινών συγγενικών προσώπων και στην αναζήτηση ακόμα περισσότερων στοιχείων για την οικογένεια!» (Μιχάλης, ετών 60)

«Λοιπόν, ο εικοστός πρώτος αιώνας νιώθω ότι με προσπέρασε για τα καλά. Ήμουν πολύ απρόθυμη να μάθω για τη νέα τεχνολογία καθώς ένιωθα αποσβολωμένη από τη γρήγορη εξέλιξή της. Αλλά ύστερα από επίμονες προσπάθειες από τον εγγονό μου να ασχοληθώ, πείθοντάς με ότι θα το απολαύσω και θα με ενθουσιάσει, τελικά αγόρασα ένα φορητό υπολογιστή.» (Μαρία, ετών 61)

Παραδείγματα στο powerpoint (marketing)

Η παρουσίαση σε PowerPoint που συνοδεύει αυτές τις σημειώσεις δείχνει ορισμένα παραδείγματα για παροχή κινήτρων και αυτά πρέπει να θεωρηθούν ως μέρος του μάρκετινγκ που θα ενθαρρύνουν τους ηλικιωμένους να μάθουν την τεχνολογία. Οι εκπαιδευτές πρέπει να σκέφτονται ρεαλιστικά παραδείγματα που σχετίζονται με τα χαρακτηριστικά των εκπαιδευόμενων.

Άλλωστε, τα ρεαλιστικά παραδείγματα έχουν μεγαλύτερο αντίκτυπο στους ανθρώπους.

www.techsenior.eu



Co-Funded by the European Union

The production of this document has been funded with support from the European Commission. The current document reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Erasmus+